



Anne – Frank – Gesamtschule Dortmund  
Ein starkes Stück Nordstadt

# Gymnasiale Oberstufe

**Informationsveranstaltung**



# Biologie (BI)

## Inhaltsfelder

### Biologie der Zelle

- Aufbau und Funktion der Zelle
- Biomembran
- Stofftransport
- DNA und Zellverdopplung

### Energiestoffwechsel

- Enzyme
- Dissimilation
- körperliche Aktivität und Stoffwechsel

### Kompetenzen

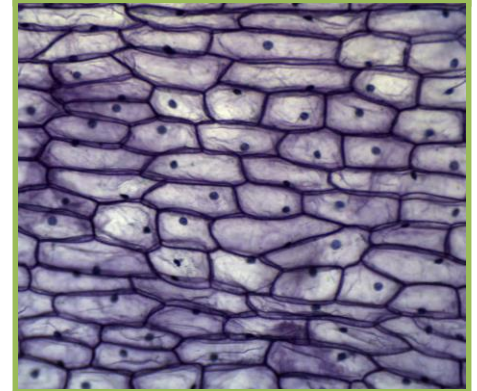
- Fachwissen
- wissenschaftliches Arbeiten
- Beschreibung und Erklärung von Grafiken
- Modellkritik

### Mikroskopischer Schwerpunkt

- Mikroskopieren von pflanzlichen und tierischen Zellen

### Experimenteller Schwerpunkt

- Experimente zur Enzymatik





# Chemie (CH)

## Inhaltsfelder

### Vom Erdöl zum Aromastoff

- Wiederholung der Grundlagen aus der Sek I, anschließend Einführung in die Stoffklassen der Kohlenstoffchemie
- Herstellung von Duftstoffen
- Besprechen von typischen Reaktionen im Experiment

### Steuerung von chemischen Reaktionen

- Wie kann man Reaktionen beschleunigen und ihren Ablauf verbessern

### Das Chemische Gleichgewicht und seine Nutzung in Natur und Technik

- In welchem Zusammenhang stehen Reaktionen
- Wie stellt sich ein Gleichgewicht zwischen diesen ein und wie kann man dieses Nutzen

### Der Chemie-Unterricht

praxisorientiert, Theorie und Experimente. Achtung: in der Theorie wird auch Grundwissen aus der Mathematik benötigt.

### Exkursionen

Bsp.: ins Schülerlabor oder in technische Betriebe, sobald wieder möglich

### Experimente

Experimente dienen nie der Show, sondern ergänzen die Theorie





# Christliche Religion

## Themenfelder

### „Wie hältst du’s mit der Religion?“

- Wahrnehmung von Religion in unserer Zeit und Welt und Auseinandersetzung mit ihrer Relevanz.

### „Wie verstehe ich die alten Geschichten?“

- Bilder zu biblischen Erzählungen vom Anfang.

### „Ich glaube nur die Dinge, die naturwissenschaftlich beweisbar sind...“

- Gegen eine eindimensionale Sicht von Wirklichkeit.

### „Was ist der Mensch? Was soll der Mensch?“

- Der Mensch in christlicher Perspektive.

### „Ethische Leitplanken“

- Wie wir verantwortlich handeln können.

## Der Religionsunterricht

- als ordentliches Lehrfach trägt zum Erziehungs- und Bildungsauftrag der gymnasialen Oberstufe bei und schafft Raum für Themen, die das menschliche Miteinander in den Fokus stellen.

## Exkursionen

- Bsp.: Besuch der Gotteshäuser

## Projekte

- Bsp.: Interreligiöse Projekte (Tisch der Religionen, Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken)





## Deutsch (D)

### Inhaltsfelder

#### **Gelungene und misslungene Kommunikation, Kommunikation untersuchen**

- Kommunikation in Alltagssituationen
- Kommunikation in literarischen Texten

#### **Erzähltexte analysieren und deuten**

- Kurzgeschichten
- Romanausschnitte...

#### **Lyrische Texte unter einem Themenschwerpunkt analysieren und deuten**

- Verschiedene literarische Epochen kennenlernen
- Sprachliche Mittel erkennen und deuten

#### **Sprachwandel und Sprachvarietäten**

- Sachtexte analysieren
- materialgestütztes Schreiben informierender Texte

#### **Lektüre (Dramentext)**

**Es wird an das in der Sekundarstufe I Gelernte angeknüpft**

**Wir schreiben eine Zentrale Klausur im zweiten Halbjahr der EF**

**Falls möglich: Besuch einer Theateraufführung**







## Englisch (E)

### Inhaltsfelder

#### Free choice?

- interkulturelle Kommunikation von Jugendlichen

#### The digital age

- Medien im digitalen Zeitalter

#### Think globally, act locally

- globale Herausforderungen und Identitätsbildung

#### Crossing borders

- weltweite interkulturelle Vielfalt

### Der E-Unterricht:

- vermittelt sprachliche- und interkulturelle Kompetenzen
- ist eine wichtige Voraussetzung für erfolgreiches Handeln im privaten- und beruflichen Leben
- arbeitet mit modernen Inhalten und Medien





## Erdkunde (EK)

### Inhaltsfelder

#### Zwischen Ökumene und Anökumene

- Landschafts- und Klimazonen der Erde

#### Lebensgrundlage Wasser

- zwischen Überschwemmungen und Dürren

#### Leben mit den endogenen Kräften der Erde

- Plattentektonik, Vulkane, Erdbeben, Tsunamis

#### Förderung und Nutzung fossiler Energieträger

- Braunkohle, Steinkohle, Erdöl

#### Förderung und Nutzung regenerativer Energieträger

- Windkraft, Wasserkraft, Solarenergie

#### Klima im Wandel

- Ursachen und Folgen des weltweiten Klimawandels

### der EK Unterricht

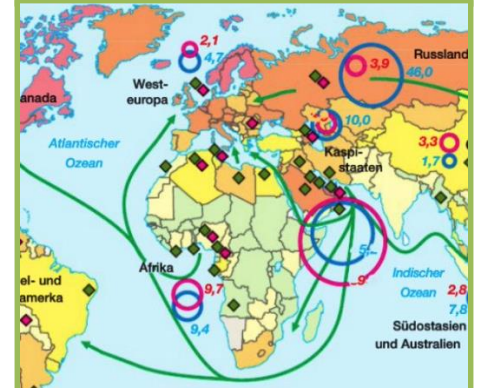
- behandelt die Mensch-Umwelt-Beziehung und leistet einen Beitrag zur Bewältigung der Gegenwarts- und Zukunftsherausforderungen
- verbindet Ökonomie, Ökologie und Soziales

### Projekte

- zu den verschiedenen Landschaftszonen der Erde (von den Polen bis zum Äquator)

### Exkursionen

- zur Schulung der raumbezogenen Handlungskompetenz (z.B. Phönixsee, Hafen etc.)





# Französisch (F)

## Inhaltsfelder

### **Bienvenue**

- sich begrüßen, sich vorstellen

### **Les copains et les copines**

- Fragen stellen, Wünsche ausdrücken
- Einkaufsgespräche führen, Reise planen

### **Les loisirs et les activités**

- Freizeitaktivitäten und Hobbys vorstellen
- Telefonate führen

### **L'appartement**

- die eigene Wohnung beschreiben

### **L'école**

- Über den Schulalltag sprechen

## **FRANZÖSISCH AB DER EF**

- Tagesfahrt nach Lüttich (Belgien)
- Kursfahrt nach Paris
- Französische Kinofilmtage







## Geschichte (GE)

### Inhaltsfelder

#### Ich, Wir und die Anderen

- Das Eigene und das Fremde in weltgeschichtlicher Perspektive

#### Islamische Welt - Christliche Welt:

- Begegnung, Austausch und Kampf der Kulturen vom Mittelalter bis in die Gegenwart

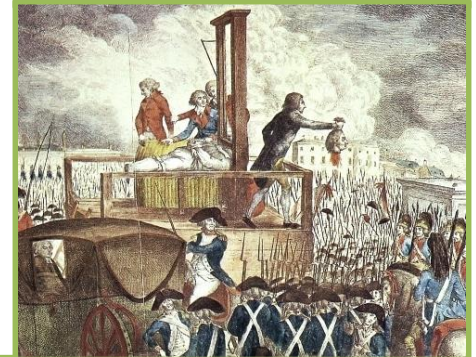
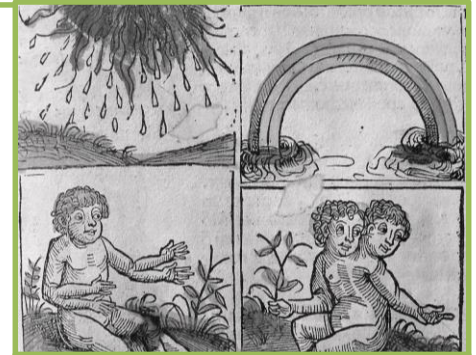
#### Das Osmanische Reich und Europa im Wandel der Zeit

- Krieg und Frieden, Handel und Austausch zweier Kulturen in der frühen Neuzeit

#### Revolutionen und der Kampf um Menschenrechte

- Ein langer, blutiger Kampf der bis heute andauert?

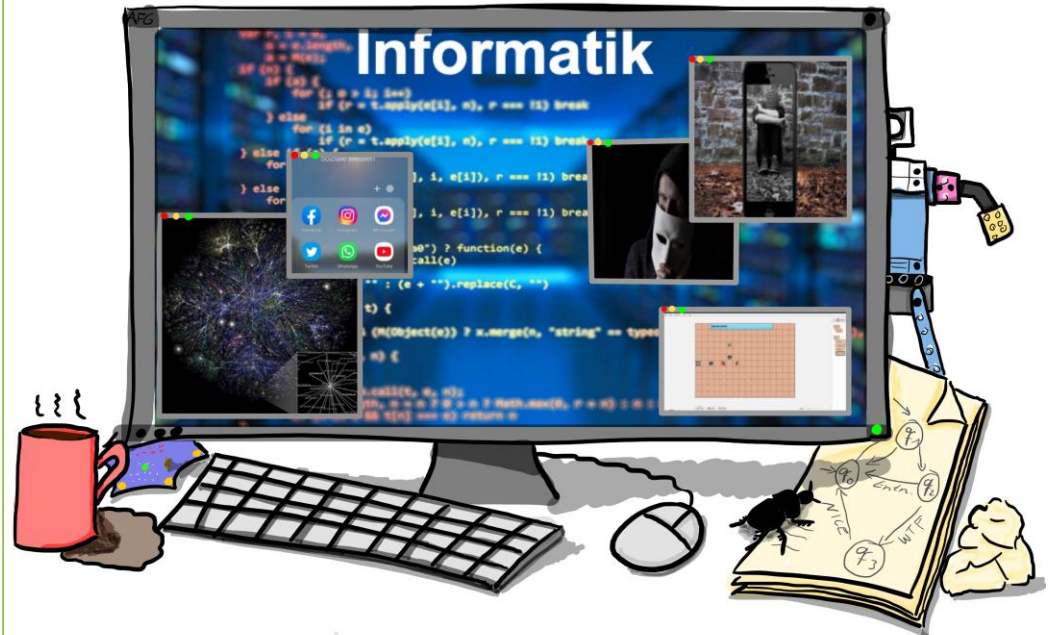
*Einführung in ein Neues- und Neuentdeckung eines alten Unterrichtsfaches*



# Informatik (IF)

## Inhaltsfelder

1. Daten und Strukturierung
  - Objekte und Klassen
2. Algorithmen
  - Analyse, Entwurf und Entwicklung einfacher Algorithmen
  - Algorithmen zum Suchen und Sortieren
3. Formale Sprachen und Automaten
  - Syntax und Semantik der Programmiersprache
4. Informatiksysteme
  - Digitalisierung, Einzelrechner, Dateisystem, Internet.
5. Informatik, Mensch und Gesellschaft
  - Einsatz von Informatiksystemen, Wirkungen der Automatisierung, Geschichte der automatischen Datenverarbeitung.





# Islamische Religion (IRU)

## Inhaltsfelder

### Islamische Glaubenslehre

- Herleitung der Glaubensartikel des Islam

### Prophetentum im Islam

- Das islamische Verständnis vom Prophetentum

### Der Islam in historischer Perspektive

- Zentrale Ereignisse und Entwicklungszusammenhänge in der islamischen Geschichte

### Quellen des Islam

- Koran und Sunna

### Islamische Identität

- Vielfalt der Traditionen und Herausforderung der pluralen Lebenswelt

### Verantwortliches Handeln aus islamischer Sicht

- Islamische Ethik

### Der IR-Unterricht

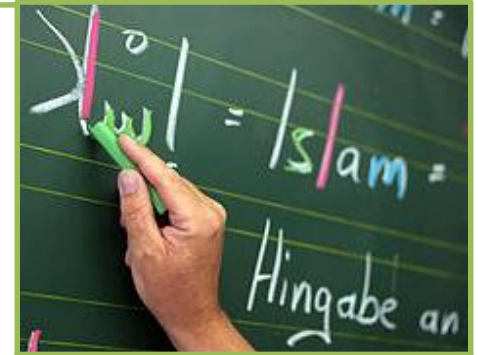
als ordentliches Lehrfach trägt zum Erziehungs- und Bildungsauftrag der gymnasialen Oberstufe bei

### Exkursionen

Bsp.: Besuch der Gotteshäuser

### Projekte

Bsp.: Internationale Wochen gegen Diskriminierung und Rassismus







## Kunst (KU)

### Inhaltsfelder & Projekte

- **30% Theorie und 70% Praxis**
- Überblick in die **Kunst- und Kulturgeschichte** mit Stationen bei Francisco de Goya, Thomas Struth, Hannah Höch und Max Ernst
- **Exkursionen** zu Museen und Ausstellungen im Umkreis (u.a. Düsseldorf und Köln), Austausch mit jungen Künstlern aus der Region
- **freies Arbeiten**  
an eigenen Projekten mit Werkstattcharakter
- **spannende Materialien und Verfahren:**  
Malen mit Acrylfarbe auf Leinwand, Aquarellfarben, Drucken, Zeichnen und Modellieren in Ton, Fotografie, Collage, digitale Malerei auf dem iPad und digitale Bildbearbeitung ...
- **jährliche Kunstaussstellung**
- **Dokumentation: individuelles Kunstbuch**



# Mathematik (M)

## Inhaltsfelder

### Funktionen und Analysis:

- Wir gehen z.B. der Frage nach, mit welcher Geschwindigkeit ein Fallschirmspringer auf dem Boden landet. Ob das wohl sehr schmerzhaft ist?

### Analytische Geometrie und lineare Algebra

- Eine kleine Schatzsuche – Vektoren führen uns zum Ziel.

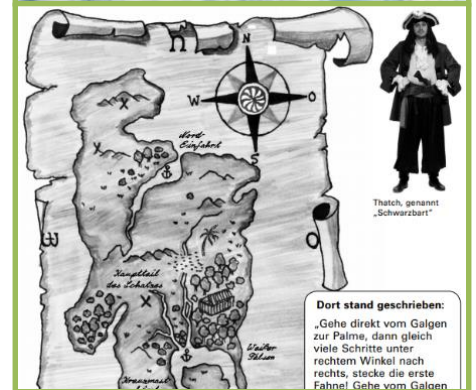
### Stochastik

- Hier sind wir nicht nur dem Glück auf der Spur. Wir hinterfragen auch Statistiken etwas genauer. Wir können z. B. der Frage nachgehen, wie wahrscheinlich es ist, an Corona zu erkranken, obwohl man geimpft wurde.

„Mach die keine Sorgen über deine Schwierigkeiten mit der Mathematik. Ich kann dir versichern, dass meine noch größer sind.“  
- (Albert Einstein)

### Welche Kompetenzen kannst du mit der Mathematik vertiefen und entwickeln?

- ✓ Du trainierst das logische Denkvermögen, lernst Denk- und Arbeitsprozesse zu strukturieren.
- ✓ Du erkennst wiederkehrende Strategien und lernst, sie auf neue Probleme zu übertragen.
- ✓ Du lernst reale Situation auf mathematische Modelle zu übertragen und zu bearbeiten. Dabei nutzt du moderne Medien wie das Tablet oder den programmierbaren Taschenrechner.



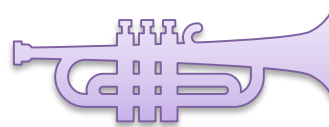
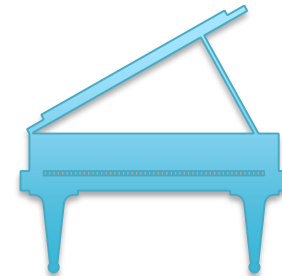
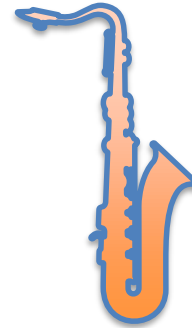




## Musik (MU)

### Inhaltsfelder

- **Kompetenzbereich Rezeption**  
*Beschreiben, Analysieren und Deuten*
- **Kompetenzbereich Produktion**  
*Musizieren und Gestalten*
- **Kompetenzbereich Reflexion**  
*Erläutern und Beurteilen*





# Pädagogik (PA)

## Inhaltsfelder

- Brauchen wir überhaupt Erziehung?
- Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation
- Was ist gute Erziehung?
- „Früher und heute – hier und da“ – Erziehung im historischen und kulturellen Kontext
- „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ – Lernen im pädagogischen Kontext

## Der Pädagogik-Unterricht

- zählt zu den Gesellschaftswissenschaften.
- ist ab der Q1 als LK wählbar.
- ist im GK im Abitur als 3. (schriftlich) oder 4. (mündlich) Fach wählbar.
- hat einen starken Bezug zu deiner Lebenswelt und zu Themen, die dich als Jugendlicher betreffen.
- bereitet dich auf ein breites erzieherisches Berufsfeld vor.

## Exkursionen

- Bsp.: Kita, außerschulische Lernorte

## Fake News

- Pädagogik ist ein reines Laberfach
- Pädagogik ist nur was für Mädchen
- Wir reden nur über Kinder



**Kinder großzuziehen ist wie ein Spaziergang im Park.  
*Im Jurassic Park.***

**Fake News**



# Philosophie (PL)

## Inhaltsfelder

### Der Mensch und sein Handeln

- Die Sonderstellung des Menschen
- Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext
- Umfang und Grenzen des staatlichen Handelns

### Erkenntnis und ihre Grenzen

- Eigenarten philosophischen Fragens und Denkens
- Metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunftkenntnis
- Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis





# Physik (PH)

## Inhaltsfelder

### Physik und Sport

- Wie lassen sich Bewegungen vermessen und analysieren?

### Auf dem Weg in den Weltraum

- Wie kommt man zu physikalischen Erkenntnissen über unser Sonnensystem?

### Schall

- Wie lässt sich Schall physikalisch untersuchen?

Problemorientierung

Versuchsdurchführung

Modellbildung

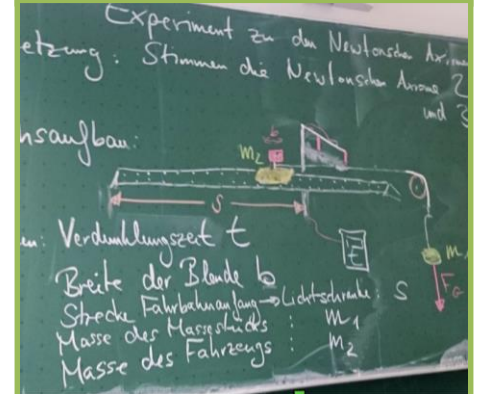
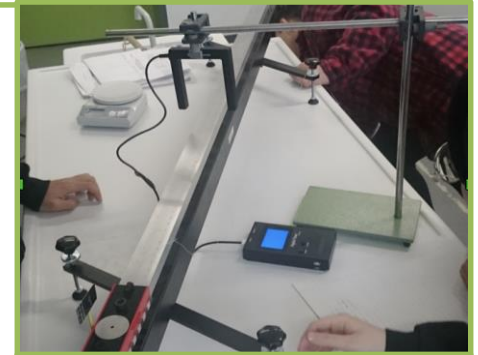
Hypothesen bilden

Messen

Dokumentieren

Auswerten

Argumentieren





# Sozialwissenschaften/Wirtschaft (SOWI)

## Inhaltsfelder:

### Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten:

- Leitfragen: *Ist meine Stimme wirklich wichtig?/ Wie kann ich die Politik mitgestalten? Wer entscheidet in der Politik?*
- Fokus: Partizipation im politischen System der Bundesrepublik Deutschland und Vorbereitung auf Wahlen

### Individuum und Gesellschaft:

- Leitfragen: *Wie sind wir zu dem geworden, der wir sind? - Sozialisation: mehr als Erziehung?*
- Fokus: Identitätsentwicklung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen

### Marktwirtschaftliche Ordnung:

- Leitfragen: *Welche Bedeutung hat unser Wirtschaftssystem? – Die soziale Marktwirtschaft: Herausforderungen und Perspektiven*
- Fokus: Jugendliche als Akteure in der Konsumgesellschaft

## DEINE STIMME ZÄHLT

### Der SoWi – Unterricht...

- behandelt aktuelle Themen aus Wirtschaft, Gesellschaft oder Politik und die Folgen für uns Menschen
- leistet einen Beitrag zum demokratischen Urteilen und Handeln
- bereitet auf die Rolle als **engagierte und interessierte Bürgerinnen und Bürger** in der demokratischen Gesellschaft vor
- hilft dir ein Urteil über gesellschaftsrelevante Themen und Probleme zu bilden

### Mögliche Projekte/Exkursionen:

- Bsp.: Besuch des Landtags in Düsseldorf
- Bsp.: Schule trifft Politik: Einladen von Politikern in die Schule im Rahmen einer Podiumsdiskussion (moderiert durch die Schülerinnen und Schüler)

## Das Fach Sozialwissenschaften







## Spanisch (SF)

### Inhaltsfelder

#### **Hablamos español**

- Sich selbst und eine/n spanische/n Austauschschüler/in vorstellen

#### **Mi gente y mi barrio**

- Die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben.

#### **¡Me gusta!**

- Für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)

#### **El día a día**

- Einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)

#### **En Madrid**

- Einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten

#### **¿A qué te quieres dedicar?**

- Sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten

### **¿Por qué aprender español? – Warum Spanisch lernen?**

- Spanisch, Welt- und Kultursprache und Amtssprache der UNO, wird heute von ca. 400 Millionen Menschen als Muttersprache gesprochen.

### **Kompetenzen**

- Mithilfe des Lehrwerks [a\\_tope.com](http://a_tope.com) (Nueva Edición) lernen die Schüler/innen in der EF Grundlagen in den Kompetenzen: Sprechen, Schreiben, Lesen und den interkulturellen Kompetenzen.

### **Abitur**

- Möglichkeit Spanisch ins Abitur zu nehmen besteht.





## Sport (SP)

### Ausstattung an der AFG

- 2 Sporthallen (3-Fach-Sporthalle Nord II, Vincke Sporthalle)
- Freiplatz des FC Merkur

### Bewegungsfelder

#### Leichtathletik

- Laufen, Springen, Werfen

#### Den Körper wahrnehmen

- Fitnessprogramme

#### Gymnastik / Tanz

- Choreographien

#### Sportspiele

- Volleyball, Badminton, Basketball, etc.

### Der Sport-Unterricht

- Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport und Erschließung der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur

### Exkursionen

- Bsp.: Skifahrt (in Planung)

### Projekte

- Bsp.: Ausbildung zur Sporthelferin /zum Sporthelfer





## Berufs- und Studienorientierung in der Sekundarstufe 2

### Standardelemente in der EF

- Standortbestimmung: Wo stehe ich in meinem Berufs- und Studienorientierungsprozess?
- Stärken der Entscheidungskompetenz: Wie gelange ich zu einer Studien- und Berufswahl, die zu meinen Wünschen und Fähigkeiten passt?
- Praxisphase: zweiwöchiges Betriebspraktikum als Einblick in den (Wunsch-)Beruf

### zusätzliche Angebote

- individuelle Beratung durch die Arbeitsagentur, die Schulsozialarbeit, die Studien- und Berufswahlkoordinator:innen und das Talentscouting
- Information über und Unterstützung der Bewerbung für Schülerstipendien

### **Ziel:**

Allen Schüler\*innen soll im Anschluss an ihre schulische Laufbahn der Übergang in ein Studium, eine Berufsausbildung usw. gelingen!

### **Landesinitiative NRW:**

KAOA = Kein Abschluss ohne Anschluss





## Schulsozialarbeit Oberstufe



## Grundlagen der Beratung

1. Wertschätzung
  - Du bist willkommen und darfst sein wie Du bist
2. Freiwilligkeit
  - Du kommst aus eigener Entscheidung in die Beratung
3. Vertraulichkeit
  - Du kannst Dich darauf verlassen, dass die Informationen geschützt sind
4. Partizipation
  - Du wirst über Entscheidungen und Prozesse im Schulsystem informiert und einbezogen
5. Chancengleichheit
  - durch Information und Unterstützung bei Antragsstellung von sozialen Leistungen
6. Individuelle Förderung
  - durch Projekte und Mentoring Angebote



Mirko Kube  
Schulsozialarbeit  
Büro: Vincke -1/03  
015757964014  
m.kube@afg-do.de